

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

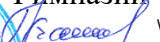
Адмиралтейский район

ГБОУ Гимназия № 272

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 95
От «01» сентября
2023г. Директор
Гимназии
 Калмыкова Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3599245)

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

для обучающихся 5-9 классов

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отведенное для изучения учебного предмета на уровне основного общего образования – 204, а не рекомендованные 340: в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов за счет части, сформированной участниками образовательных отношений, по 2 ч. в неделю из расчета 34 учебных недели.

7 класс – первый год обучения.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию

Объём диалога — **до трёх реплик** со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — **4 фразы**.

Аудирование

Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текста/текстов для аудирования — **до 1 минуты**.

Смысловое чтение

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:

- чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;
- чтение и понимание **запрашиваемой информации**;
- чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — **до 150 слов**.

Письменная речь

- упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и/или словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);
- диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем);
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

— оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que).

Объём письменного сообщения — до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

а) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы e, в зависимости от своего окружения

и на конце слова;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; буква ç (с диакритическим значком cédille);

буква e с различными диакритическими значками : é, è, ê буква a с различными диакритическими значками: à, â буква u с различными диакритическими значками: ù, û

б) правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания ou, oi, au, eau; буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu буквосочетание gn

буквосочетания an, am, em, en, on, om буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille буквосочетания ch, ph

буквосочетание ui

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

-Правильное написание изученных слов.

-Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

-Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

Лексическая сторона речи

Владение лексикой первого года обучения предполагает **распознавание** в звучащем и письменном тексте **400** лексических единиц и правильное **употребление** в устной и письменной речи **300** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine,

-er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise,

-teur/ -trice;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/

-euse, -el/-elle -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

—употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;

—основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

—основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

—неупотребление неопределённого артикля после отрицания. Употребление предлога de;

- женский род и множественное число некоторых прилагательных;
- согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;
- место прилагательного в предложении;
- употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;
- некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;
- личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределённо-личное местоимение *on*;
- местоимение *il* в безличных конструкциях; употребление безличного оборота *il y a*;
- наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в *présent de l'indicatif*, *futur proche* и *passé composé*;
- повелительное наклонение (*impératif*);
- основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 класс-второй год обучения.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Семейные традиции, общие занятия. Обязанности по дому, помощь старшим.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, ритмы жизни, распорядок дня, спорт, любимые виды спорта и спортивные занятия, роль спорта в жизни. Культура питания, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, расписание занятий. Система образования. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Родной город. Транспорт.

Страна изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми во франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. адекватно произносить и различать на слух всех звуков французского языка; соблюдение правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

оперирование в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и образовывание родственных слова с использованием основных способов словообразования:

- аффиксации имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; наречий с помощью суффикса -ment; глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

-конверсии;

употребление коннекторов речи для логики и связности высказывания в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка.

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;

распознавание и употребление в речи изученных существительных с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе;

спряжение французских глаголов I, II, III групп (être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre devoir, vouloir, pouvoir partir, sortir, connaître, savoir venir revenir) в настоящем времени;

грамматические конструкции: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif), возвратных глаголов в настоящем времени;

повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif);

личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les);

личные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur);

самостоятельные личные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles);

неопределённые местоимения (on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains); неопределённые прилагательные (tout, toute, autre, certain, certains, certaines);

некоторые случаи употребления наречия en, y;

вопросительные местоимения "qui, que";

указательные и притяжательные прилагательные;

количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс-третий год обучения.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье, семейные праздники. Взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Дружба.

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения/хобби.

Каникулы в различное время года.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Молодёжная мода. Французская высокая мода.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Климат, погода.

Родной город. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

Средства массовой информации.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – от 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – от 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – от 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – от 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики.

Расширение потенциального словаря за счет навыков овладения словообразовательными средствами: суффиксация прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français), -ois (chinois), -ien (parisien); словосложение существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol); аффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ; наречие с суффиксом -ment.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

К грамматическим темам предыдущего этапа добавляются следующие:

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения: Passé composé глаголов, спрягающихся с avoir, Passé composé глаголов, спрягающихся с être, Imparfait глаголов 1-е, 2-е, 3-е группы, Futur immédiat, passé immédiat, Futur simple глаголов 1-е, 2-е, 3-е группы.

Знание признаков и навыки распознавания сослагательного наклонения настоящего времени (Présent du subjonctif).

Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастия (gérondif).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si.

Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Impératif).

Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue).

Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux).

Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах);

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга, времена года и погоду в Санкт-Петербурге.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

— вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

— глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

- глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;
- числительные 1-100;
- предлоги места, направления, времени;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание), в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

- аффиксации имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; наречий с помощью суффикса -ment; глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

-конверсии;

употреблять коннекторы речи для логики и связности высказывания

в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные, отрицательные, побудительные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе; спряжение французских глаголов I, II, III групп (être, avoir, aller, faire lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir partir, sortir, connaître, savoir venir, revenir) в настоящем времени; грамматические конструкции: devoir, vouloir, pouvoir + infinitif; il faut + infinitif), возвратных глаголов в настоящем времени; повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif); личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, le, la, nous, vous, les); личные местоимения в роли косвенного дополнения (me, te, lui, nous, vous, leur); самостоятельные личные местоимения (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles); неопределённые местоимения (on, l'un... l'autre, l'une... l'autre, les uns... les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains); неопределённые прилагательные (tout, toute, autre, certain, certains, certaines); некоторые случаи употребления наречия en, y; вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 9 классе.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (от 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – от 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – от 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – от 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (префикс in- (im-), dé-/dés- с прилагательными; словосложение: глагол + существительное: ип porte-monnaie, un cache-nez; un porte-manteau и существительное + существительное: un divan-lit.).

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным/партитивным артиклем, в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи глаголы I, II и изученные глаголы III группы в личной форме;

образовывать и использовать в речи новые временные формы: Passé Composé, Imparfait, Futur simple, Futur proche, Passé récent;

распознавать и использовать в речи причастие прошедшего времени глаголов III группы (être, avoir, aller, faire, lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, partir, sortir, connaître, savoir, venir, revenir), причастие настоящего времени, деепричастие;

распознавать и употреблять в речи глаголы III группы, меняющие основу в Futur simple;

образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных;

распознавать и использовать в речи личные приглагольные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений;

распознавать и использовать в речи местоимения еп и у;

распознавать и образовывать наклонение Subjonctif Présent.

употреблять форму глаголов в Présent для обозначения будущего времени после союза si;

употреблять предложения с глаголом mettre, faire, avoir, être (в различных значениях) и другими глаголами III группы;

употреблять предложения с глаголами commencer, faire, apprendre и др., требующими после себя инфинитив с частицей или без нее;

употреблять предложения с конструкцией il faut (il faudra, il a fallu, il fallait);

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами et, que, mais

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	11		«Моя семья».
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	2		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	6		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	3		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4		«Как я проведу летние каникулы»

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.	10		«Мое домашнее животное».
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	8		
10		1	Контроль навыков чтения	
11		1	Контроль навыков аудирования	
12		1	Контроль навыков диалогической речи	
13		1	Контроль навыков письма	
14		1	Контроль навыков монологической речи	
15		1	Итоговая проверка языковых и речевых навыков.	
16	Совершенствование лексико-грамматических	8		

	навыков			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	8		1«Идеальная семья» 2. "Традиции праздников в нашей семье"
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	4		
3	Внешность и характеристики человека	3		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		3. "Советы, как правильно питаться". 4. «Как оставаться в хорошей форме».
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	5		

	зарубежными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Климат, погода. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	6		
8	Жизнь в городе и сельской местности. Природа: дикие и домашние животные. Описание родного города (села). Транспорт	5		
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые люди Франции: спортсмены, актеры.	12		
10		1	Контроль навыков чтения	
11		1	Контроль навыков аудирования	
12		1	Контроль навыков диалогической речи	
13		1	Контроль навыков письма	

14		1	Контроль навыков монологической речи	
15		1	Итоговая проверка языковых и речевых навыков	
16	Совершенствование лексико-грамматических навыков	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	6		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		«Мой любимый радио/теле/муз. канал»
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	6		"Привычка- вторая натура. Есть ли у вас привычка организовывать свое время".
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10		
6	Климат, погода.	1		
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	2		

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.			
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Город. Путешествие в Санкт-Петербург.	7		«Прогулка по Санкт-Петербургу»
9	Проблемы выбора профессии	3		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	1		
12		1	Контроль навыков чтения	
13		1	Контроль навыков аудирования	
14		1	Контроль навыков диалогической речи	

15		1	Контроль навыков письма	
16		1	Контроль навыков монологической речи	
17		1	Итоговая проверка языковых и речевых навыков	
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Количество часов	Контроль
1		Страна изучаемого языка. Вводный курс «Здравствуй, Франция!» (7 часов) Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по ситуации «Приветствие», «Прощание», «Знакомство». Формирование навыков диалогической речи. Микродиалог этикетного характера.	1	
2		Мои друзья. Ознакомление и отработка новой лексики по ситуации «Представление своих товарищей». Новые ЛЕ. Формирование навыков диалогической речи. микродиалог этикетного характера и расспрос.	1	
3		Мои друзья. Ознакомление с новой лексикой по ситуации «Знакомство», «Как дела?» Формирование навыков диалогической речи. Микродиалог этикетного характера «Как тебя зовут?», «Как дела?»	1	
4		Достопримечательности Франции. Новые ЛЕ. Формирование навыков диалогической речи. Микродиалог-расспрос по ситуации "Что это?"	1	
5		Достопримечательности Парижа. Ознакомление с новой лексикой. Формирование навыков диалогической речи. Микродиалог с запросом и обменом информацией по ситуации "Куда ты идешь?"	1	

6		Традиции здорового образа жизни во Франции. Ознакомление с новой лексикой. Формирование навыков диалогической речи. Микродиалог-расспрос по теме "Спортивные интересы".	1	
7		Урок-повторение. Контрольно-обобщающий урок.	1	
8		"Моя семья". Ознакомление с новой лексикой по темам "Родственные связи", "Профессии". "Возраст. Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	
9		«Внешность человека». Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «Части тела», «Цвета».	1	
10		"Досуг и увлечения. Формирование лексико-грамматических навыков по Любимые занятия членов семьи". Ознакомление со спряжением глагола «иметь» во мн. ч.	1	
11		Развитие навыка смыслового чтения по теме "Семьи французских подростков". Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	
12		Урок-повторение Лексико-грамматический контроль 1.	1	
13		"Моя семья". Формирование навыков монологической речи. Неподготовленное высказывание по ответам диалога-расспроса.	1	
14		Презентация проекта №1 «Моя семья». Сообщение по теме.	1	
15		"Школа, школьный день ". Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме «Время».	1	
16		«Изучаемые предметы», «Дни недели», «Расписание уроков". Ознакомление с новыми ЛЕ и РО.	1	

17		«Изучаемые и любимые предметы». Ознакомление с новым грамматическим материалом. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени.	1	
18		Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Школьные принадлежности». Новые ЛЕ по теме "Предметы классного обихода". Новый грамматический материал: неопределенный артикль. Множественное число существительных.	1	
19		Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Школьные принадлежности, предметы классного обихода». Ознакомление с новым грамматическим материалом. Выражение принадлежности. Повелительное наклонение.	1	
20		Обобщение, систематизация и контроль изученного грамматического материала.	1	
21		Контроль навыков смыслового чтения.	1	ШКР
22		"Семейные праздники: день рождения". Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по ситуациям «Приглашение на день рождения», «Как вручить подарок», «Как вежливо принять подарок». Диалог этикетного характера	1	
23		"Внешность человека". Ознакомление с новым грамматическим материалом. Женский род и множественное число прилагательных.	1	
24		"Мой день рождения". Неподготовленные монологические высказывания о своем дне рождения с опорой на прочитанное и вопросы. Развитие навыка смыслового чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием.	1	
25		Сообщение по теме «Мой день рождения». Ознакомление с новым грамматическим материалом: слитные артикли.	1	

26		"Семейные праздники: рождество". Формирование навыка смыслового чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием.	1	
27		Урок повторения. Лексико-грамматический контроль 2.	1	
28		Контроль навыков аудирования.	1	ШКР
29		"Покупки". Введение и первичное закрепление новых РО по ситуации «В магазине», «На рынке». Ознакомление с новым грамматическим материалом. Спряжение глаголов «идти», «брать».	1	
30		«Продукты питания». Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. Диалог-ролевая игра.	1	
31		«Продукты питания». Ознакомление с новым грамматическим материалом. Спряжение глаголов «делать», «приходить» в настоящем времени.	1	
32		"Традиции здорового питания во Франции". Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Прием пищи во Франции». Ознакомление с новым грамматическим материалом. Спряжение глаголов «хотеть», «мочь».	1	
33		"Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха". "У врача". Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с выборочным пониманием.	1	
34		"Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха". Формирование навыков написания личного письма. Составление письменного высказывания «Что я делаю в воскресенье».	1	
35		Сообщение по теме «Мой воскресный день»	1	
36		"Природа. Домашние и дикие животные". Диалог-расспрос «Есть ли у тебя	1	

		домашнее животное».		
37		"Природа. Домашние животные". Формирование навыков монологической речи. Составление высказывание по образцу и опорным словам по теме «Мой питомец».	1	
38		Презентация Проекта №2 «Мое домашнее животное». Сообщение по теме «Мой питомец».	1	
39		"Природа. Дикие животные". Ознакомление с новым грамматическим материалом. Прошедшее сложное время глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом «avoir».	1	
40		"Природа. Дикие животные". Ознакомление с новым грамматическим материалом. Прошедшее сложное время (с глаголом «etre»).	1	
41		"Природа. Животные-компаньоны". Развитие навыка смыслового чтения. Изучающее чтение.	1	
42		Обобщение, систематизация и контроль усвоения прошедшего времени.	1	
43		Контроль навыков диалогической речи.	1	ШКР
44		"Родной город". Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «В городе».	1	
45		"Родной город. Транспорт". Введение и первичное закрепление новых РО по ситуации «Где находится...?» Диалоги этикетного характера и с запросом информации	1	
46		"Родной город". Ознакомление с новым грамматическим материалом. Образование прошедшего сложного времени глаголов 3 группы.	1	

47	"Досуг в городе". Закрепление образования прошедшего сложного времени глаголов 3 группы. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с выборочным пониманием.	1	
48	"Города Франции" Развитие навыка смыслового чтения. Чтение с выборочным пониманием. Закрепление образования прошедшего сложного времени глаголов 3 группы.	1	
49	Сообщение по теме «Мой город». Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме.	1	
50	Урок-повторение. Лексико-грамматический контроль 3	1	
51	"Досуг и увлечения". Введение и первичное закрепление новой лексики (глаголы и наречия для выражения степени предпочтения). Диалог-обмен информацией» «Что ты любишь?» Диалог-расспрос.	1	
52	«Мои увлечения». Поисковое чтение. Неподготовленное высказывание по тексту в отношении себя («Я тоже люблю ..., я тоже не люблю...»).	1	
53	«Мои увлечения». Формирование лексико-грамматических навыков. Ознакомление с новым грамматическим материалом. Образование ближайшего будущего времени. Заполнение пропусков в письме личного характера.	1	
54	Контроль навыков письма.	1	ШКР
55	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Активизация изученной лексики и ознакомление с новой лексикой по теме "Погода", «Мое любимое время года», «Что я люблю и не люблю делать на каникулах».	1	

56		Развитие лексико-грамматических навыков письма. Письмо-ответ личного характера («Что ты делал на зимних каникулах? Что ты собираешься делать на летних каникулах?»)	1	
57		Презентация проекта № 3. «Как я проведу летние каникулы». Сообщение по теме.	1	
58		Урок-повторение. Лексико-грамматический контроль 4.	1	
59		Контроль навыков монологической речи.	1	ШКР
60		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее время.	1	
61		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее время.	1	
62		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее время.	1	
63		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее время.	1	
64		Итоговая проверка языковых и речевых навыков.	1	ШПР
65		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Ближайшее будущее.	1	
66		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Ближайшее будущее.	1	
67		Совершенствование лексико-грамматических навыков. «Времена года. Погода». Безличная конструкция.	1	
68		Совершенствование лексико-грамматических навыков и итоговое лексико-грамматическое повторение.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Количество часов	Контроль
1		"Школа, школьная жизнь" Активизация изученной лексики по ситуациям: «Приветствие», «Прощание»; «Как дела». Микродиалоги этикетного характера. Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа. Любимые предметы». Входное тестирование.	1	ШДР
2		"Изучаемые предметы. Расписание. На уроках". Формирование грамматических навыков. Спряжение глаголов 3 группы lire, écrire, apprendre в настоящем времени..Микродиалог- обмен информацией (подтвердить/опровергнуть, переспросить).	1	
3		"Описание человека. Идеальный ученик-какой он?" Ознакомление с новой лексикой и ее закрепление: (глаголы 3 группы devoir, vouloir, pouvoir и их спряжение в настоящем времени). Микродиалог-побуждение к действию (выражение просьбы, разрешения)	1.	
4		"Школьная жизнь". Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание на основе прочитанного и по канве.	1	

5		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка". "Школа во Франции и в России". Развитие навыков смыслового чтения. 3 вида чтения. Неподготовленное высказывание: отличие французской школы от российской.	1	
6		Сообщение по теме "Моя школьная жизнь"(опрос). Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков по теме.	1	
7		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков и навыков смыслового чтения.	1	
8		"Досуг и увлечения". Формирование и развитие лексико-грамматических навыков. Ознакомление с новой лексикой по теме " Как подростки проводят досуга для выражения одобрения. Возвратные глаголы; в настоящем времени. Микродиалог-побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности).	1	
9		"Виды досуга: чтение, кино, театр, компьютер, спорт. Активные и пассивные виды досуга". Формирование и развитие лексико-грамматических навыков. Ознакомление с новой лексикой по теме и ее закрепление. Спряжение глаголов 2-ой группы в настоящем времени.	1	
10		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка": Что делают французские школьники на выходных". Ознакомление с новой лексикой и ее закрепление. Спряжение глаголов 3-ей группы partir, sortir, connaître, savoir. Развитие навыков вести диалог с сообщением, подтверждением/опровержением и оценкой информации	1	
11		"Хобби". Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с полным пониманием. Неподготовленное высказывание на основе прочитанного и по	1	

		канве «Что для вас значит досуг и как вы проводите свое свободное время».		
12		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Как проводят досуг французские подростки". Развитие навыков смыслового чтения. 3 вида чтения.	1	
13		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 1. Сообщение по теме.	1	
14		Контроль навыков смыслового чтения.	1	ШКР
15		"Взаимоотношения в семье." "Дружная семья-какая она?" Ознакомление с новой лексикой и ее закрепление. Актуализация изученной лексики по теме "Родственные связи. Внешность и черты характера человека". Развитие навыков вести диалог-расспрос.	1	
16		"Помощь по дому". Личные местоимения в роли прямого дополнения. Формирование грамматических навыков.	1	
17		"Отношения с родителями". Личные местоимения в роли косвенного дополнения. Формирование грамматических навыков.	1	
18		"Взаимоотношения в семье. Идеальная семья". Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание по картинкам и по канве. Проект № 1 «Идеальная семья».	1	
19		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Французская семья и ее традиции". Развитие навыков смыслового чтения. 3 вида чтения.	1	

20		"Моя семья". Письмо личного характера о своей семье с опорой на образец. Сообщение по теме «Моя семья».	1	
21		Обобщающий урок. Сообщение по теме «Моя семья».	1	
22		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Праздники". Ознакомление с новой лексикой и ее закрепление (<i>préférer, célébrer</i> название французских и российских национальных праздников). Неподготовленное высказывание по таблице с перечнем праздников.	1	
23		"Праздничные мероприятия". Неопределенные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1	
24		"Любимые праздники. Семейные праздники. День рождения". Формирование грамматических навыков. Неопределенные прилагательные. Развитие навыков вести диалог с сообщением, подтверждением/ опровержением и запросом информации.	1	
25		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Как проводят праздники французские школьники." Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с полным пониманием. неподготовленное высказывание на основе прочитанного и по канве: (Что для вас означает праздник?) Подготовка к Проекту 2: "Традиции праздников в нашей семье".	1	
26		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции празднования Рождества и Нового года в России и Франции". 3 вида чтения. Развитие навыков вести диалог этикетного характера (поздравление с Новым годом и Рождеством).	1	
27		Презентация Проекта 2 «Традиции праздников в нашей семье». Сообщение	1	

		по теме «Мой любимый праздник».		
28		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 2. Подготовка к контролю навыков аудирования.	1	
29		Контроль навыков аудирования.	1	ШКР
30		"Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание". Ознакомление с новой лексикой по теме: «Продукты» «Овощи» «Фрукты» «Завтрак, обед, ужин». Неподготовленное высказывание о том, как и во сколько питаются в семье школьника.	1	
31		"Что надо есть, чтобы быть в хорошей форме". Формирование грамматических навыков. Особенности спряжения глаголов I группы. Частичный артикль. Употребление определенного артикля после глаголов <i>aimer, adorer, préférer, détester</i> .	1	
32		"Покупки. Продукты питания". "За столом". Ознакомление с новой лексикой по теме. Употребление предлога <i>de</i> после отрицания. Употребление предлога <i>de</i> после существительных, обозначающих количество, после наречий <i>plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu</i> . Развитие навыков вести диалог этикетного характера "За столом".	1	
33		"Культура питания." Чтение с полным пониманием. Неподготовленное высказывание на основе прочитанного и по канве. Мини-проект "Советы, как правильно питаться". Развитие навыков вести диалог-побуждение к действию (попросить совета и дать его).	1	

34		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции французов и жителей России в области питания". Развитие навыков смыслового чтения. 3 вида чтения.	1	
35		Обобщающий урок. Сообщение по теме «Что такое правильное питание, что надо есть, чтобы быть в форме».	1	
36		Контрольно-обобщающий урок. Лексико-грамматический контроль. Развитие навыков смыслового чтения с пониманием основной идеи.	1	
37		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом". Ознакомление с новой лексикой и ее закрепление (виды спорта, черты характера, необходимые для спортсмена).	1	
38		"Здоровый образ жизни: советы, как сохранить хорошую физическую форму». Ознакомление с новыми РО (вопросы, чтобы узнать, что произошло). Повелительное наклонение глаголов I, II и III групп.	1	
39		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Что делают французские школьники, чтобы быть в форме." Формирование грамматических навыков. Самостоятельные личные местоимения.	1	
40		«Здоровый образ жизни: что ты делаешь, чтобы оставаться в хорошей форме». Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с полным пониманием. Неподготовленное высказывание по прочитанному, по картинкам и по канве. Развитие умений написать сообщение о себе: (что значит для учащегося «быть в хорошей форме» и как ее сохранить).	1	
41		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Виды спорта, которыми занимаются во Франции". Развитие навыков смыслового чтения. Чтение 3	1	

		видов.		
42		Обобщающий урок. Презентация Проекта 3 «Как оставаться в хорошей форме». Сообщение по теме.	1	
43		Контрольно-обобщающий урок. Лексико-грамматический контроль 3. Развитие навыков смыслового чтения с пониманием необходимой информации и полным пониманием.	1	
44		"Родной город". Ознакомление с новой лексикой по теме "Жизнь в городе и в деревне: достоинства и недостатки" и ее закрепление.	1	
45		"Родной город. Жизнь в городе. Санкт-Петербург" Спряжение глаголов 3 группы veniŕ reveniŕ. Наречия en, y. Развитие навыков вести диалог с сообщением, подтверждением/опровержением, переспросом, запросом информации и побуждением к действию.	1	
46		Контроль навыков диалогической речи.	1	ШКР
47		"Родной город. Мой район". Формирование грамматических навыков. Отрицательные конструкции. Неподготовленное высказывание «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне» «Нравится ли тебе место, где ты живешь» на основе картинок, прочитанного и по канве.	1	
48		"Родной город, родное село. Где лучше жить?" Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с полным пониманием. Неподготовленное высказывание по прочитанному. Развитие умений написать сообщение о себе.	1	

49		Обобщающий урок. Сообщение по теме.	1	
50		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Парижа". Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение.	1	
51		"Путешествия по России и зарубежным странам. Ознакомление с новой лексикой по темам "Путешествия на каникулах в разное время года. Виды путешествий. Транспорт" и ее закрепление.	1	
52		"Путешествия. Осмотр достопримечательностей". Формирование грамматических навыков. Местоимение "en" и "у. Развитие навыков вести диалог с сообщением, подтверждением/опровержением, запросом информации и побуждением к действию	1	
53		"Путешествия. Транспорт". Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения.	1	
54		«Путешествия. Любимое путешествие.» Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с полным пониманием. Неподготовленное высказывание по картинкам и по прочитанному. Развитие умений написать сообщение по теме о себе.	1	
55		Контроль навыков письма.	1	ШКР
56		"Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Путешествие по Франции и России." Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание по выпискам из текста.	1	
57		Обобщающий урок. Сообщение по теме «Мое любимое путешествие».	1	

58		Контрольно-обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 4.	1	
59		Контроль навыков монологической речи.	1	ШКР
60		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Приглагольные личные местоимения.	1	
61		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Глаголы первой, второй и третьей группы.	1	
62		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Глаголы первой, второй и третьей группы.	1	
63		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Приглагольные личные местоимения.	1.	
64		Итоговая проверка языковых и речевых навыков.	1.	ШПР
65		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Приглагольные личные местоимения.	1	
66		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Приглагольные личные местоимения.	1	
67		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Самостоятельные местоимения.	1	
68		Совершенствование лексико-грамматических навыков и итоговое лексико-грамматическое повторение.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Количество часов	Контроль
1		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Диалог этикетного характера "Доволен ли ты своими прошедшими каникулами?" Ознакомление и отработка новой лексики по теме. Входное тестирование.	1	ШДР
2		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Прошедшие летние каникулы. Формирование грамматических навыков. Passe Compose глаголов 1, 2, 3 групп, спрягающихся с гл. avoir в утв., отр. и вопр. формах.	1	
3		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Прошедшие летние каникулы. Развитие грамматических навыков употребления Passe compose в письменной речи при ответах на вопросы о себе.	1	
4		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие животные. Прошедшие летние каникулы французских и российских школьников. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание на основе прочитанного	1	
5		Путешествия по России и зарубежным странам. Город. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Комбинированный диалог (запрос, сообщение информации, выражение	1	

		мнения).		
6		Путешествия по зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений: купить железнодорожный и авиабилет, узнать, как проехать куда-то в незнакомом городе. Проект «Прогулка по Санкт-Петербургу».	1	
7		Обобщающий урок. Опрос по теме «Летние каникулы. Мои прошлые каникулы»	1	
8		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация ранее изученных ЛЕ и РО и изучение новой лексики по теме «Рабочий день», «Выходной день», "Расписание уроков", обозначение времени во франц. языке.	1	
9		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Прошедшие выходные. Формирование грамматических навыков. Passe Compose глаголов 1, 2, 3 групп, спрягающихся с гл. etre в утв., вопр., отр, формах.	1	
10		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Прошедшие выходные. Развитие грамматических навыков. Passe Compose возвратных глаголов в утв., отр,. и вопр. формах.	1	
11		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание на основе прочитанного. Проект 1 "Привычка- вторая натура. Есть ли у вас привычка организовывать свое время".	1	

12		Школа, школьная жизнь, школьный день, расписание уроков во французской и российской школе. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации.	1	
13		Контроль навыков смыслового чтения.	1	ШКР
14		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация ранее изученных ЛЕ и РО и изучение новой лексики для телефонного разговора, приглашения к совместной деятельности (вместе провести досуг), договора о встрече, выражения согласия. Комбинированный диалог.	1	
15		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 1. Опрос диалогов.	1	
16		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Активизация ранее изученных ЛЕ и РО и изучение новой лексики по теме.	1	
17		Внешность и характер человека/литературного персонажа. "Какими мы были в раннем детстве". Формирование грамматических навыков. Imparfait гл.1,2 и 3 групп. Глагол se souvenir de.	1	
18		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Дружья детства. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Активизация ЛЕ для описания внешности и черт характера. Неподготовленное высказывание по опорам -описание друга по опорно-ключевым словам.	1	
19		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации.	1	
20		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Воспоминания об учителях начальной школы. Диалог-объяснение и уточнение.	1	

21		Обобщающий урок. Опрос диалога. Письменное описание персонажа сказок Ш. Перро	1	
22		Контроль навыков аудирования.	1	ШКР
23		Покупки: одежда, обувь. Молодёжная мода. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме «Одежда».	1	
24		Покупки. Молодёжная мода. Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий. Микродиалоги с подтверждением или опровержением информации.	1	
25		Школьная форма. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание по канве.	1	
26		Покупки. Молодёжная мода. Предпочтения в одежде. Активизация ранее изученных ЛЕ и РО по теме «Погода» Ознакомление и отработка лексики для начала разговора, для высказывания комплимента. Диалоги комбинированного характера.	1	
27		Родная страна и страна изучаемого языка. Высокая мода во Франции. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Опрос диалогов.	1	
28		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 2. Опрос по теме «Мои предпочтения в одежде».	1	
29		Покупки. Карманные деньги и их роль в жизни подростков Ознакомление и первичное закрепление новых ЛЕ и РО по теме.	1	
30		Покупки. Ознакомление с новым грамматическим материалом. Futur Immediat, Passe Immediat.	1	

31		Покупки. Как подростки зарабатывают карманные деньги. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание по прочитанному.	1	
32		Покупки. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Неподготовленное высказывание на основе прослушанного.	1	
33		Покупки. Ознакомление и отработка новой лексики по ситуации «В магазине одежды/обуви», «На рынке», «В кафе». Развитие умений речевого этикета.	1	
34		Покупки. Ознакомление и отработка новой лексики (дать и принять совет) по ситуации "Где взять необходимую сумму". Комбинированный управляемый диалог.	1	
35		Общающий урок. Сообщение по теме «Мое отношение к деньгам».	1	
36		Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Активизация ранее изученных ЛЕ и РО по теме "Виды досуга: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, интернет. Ознакомление и отработка новой лексики по теме «Телевидение, музыка».	1	
37		Досуг и увлечения. Формирование грамматических навыков. Participe présent.	1	
38		Досуг и увлечения. Формирование грамматических навыков. Gérondif.	1	
39		Досуг и увлечения. Реклама на радио и телевидении. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание на основе прочитанного.	1	

40		Родная страна и страна изучаемого языка. Передачи и каналы французского телевидения. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Неподготовленное высказывание на основе прослушанного. Проект «Мой любимый радио/теле/муз. канал»	1	
41		Досуг и увлечения. Развитие умений речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений «В отделе музыкальных товаров».	1	
42		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 3.	1	
43		Контроль навыков диалогической речи	1	ШКР
44		Проблемы выбора профессии и изучение иностранных языков. Зачем изучать иностранные языки? Активизация ранее изученных ЛЕ и РО и изучение новой лексики по теме.	1	
45		Проблемы выбора профессии и изучение иностранных языков. Формирование грамматических навыков. Futur Simple.	1	
46		Проблемы выбора профессии и изучение иностранных языков. Развитие умения образовать Futur Simple в устной и письменной речи.	1	
47		Родная страна и страна изучаемого языка. Изучение иностранных языков. Языковые курсы во Франции. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание по прочитанному.	1	
48		Родная страна и страна изучаемого языка. Изучение иностранных языков в России. Аудирование с полным пониманием. Неподготовленное высказывание по прослушанному.	1	

49		Родная страна и страна изучаемого языка. Изучение иностранных языков. Телефонный звонок в лингвистический центр. Активизация ранее изученных ЛЕ и РО и изучение новой лексики для разговора по телефону. Диалог этикетного характера.	1	
50		Обобщающий урок. Франкофония. Развитие навыков смыслового чтения с выборочным пониманием.	1	
51		Взаимоотношения с друзьями. Введение и отработка новых ЛЕ и РО по теме.	1	
52		Взаимоотношения с друзьями. Настоящий друг-какой он? Формирование грамматических навыков. Subjonctif Present.	1	
53		Взаимоотношения с родителями и друзьями. Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения (случаи употребления сослагательного наклонения).	1	
54		Взаимоотношения с друзьями. Настоящие и мнимые друзья. Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение. Неподготовленное высказывание по прочитанному .	1	
55		Контроль навыков письменной речи.	1	
56		Взаимоотношения с родителями и друзьями. Диалог комбинированного характера. Опрос по теме «Настоящий друг».	1	
57		Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели- Сент-Экзюпери. Развитие навыков смыслового чтения. Развитие умения читать: устанавливать причинно-следственные отношения между фактами, изложенными в тексте.	1	

58		Обобщающий урок. Проверка лексико-грамматических навыков 4.	1	
59		Контроль навыков монологической речи.	1	ШКР
60		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Простое будущее время.	1	
61		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее сложное время. Прошедшее продолженное время	1	
62		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее сложное время. Прошедшее продолженное время	1	
63		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее сложное время. Прошедшее продолженное время	1	
64		Итоговая проверка языковых и речевых навыков.	1	ШПР
65		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Простое будущее время.	1	
66		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Сослагательное наклонение настоящего времени.	1	
67		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Сослагательное наклонение настоящего времени.	1	
68		Совершенствование лексико-грамматических навыков и итоговое повторение.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 класс

Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2 частях. - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений– Москва, Просвещение, 2019

8 класс

Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 2017

Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Дрофа, 2017

9 класс

Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 3-й год обучения. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Компоненты УМК

Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2 частях. - Э.М.Береговская «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений– Москва, Просвещение, 2019

Рабочая тетрадь “Cahier d’activites” - Москва, Просвещение, 2019

Книга для чтения “Livre de lecture” - Москва, Просвещение, 2013

Книга для учителя “Livre du professeur” - Москва, Просвещение, 2013

Наглядное пособие «Алфавит»

Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебникам Синяя птица 5- 6 классов. — М.: Экзамен, 2004. — 139 с.

Свиридова И.И., Шутова Ю.А., Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные задания. Москва, «Просвещение», 2019.

Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 2017

Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Дрофа, 2017

Шацких В. Н. Французский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами для чтения. Вертикаль. (ФГОС). М.: Дрофа, 2018

Французский язык как второй иностранный : 6 класс : книга для учителя / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина и др. — М. : Дрофа, 2019. — 179 с. — (Российский учебник).

Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 3-й год обучения. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2017

Шацких В. Н. Французский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и текстами для чтения. Вертикаль. (ФГОС). М.: Дрофа, 2018

В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина и др. Французский язык как второй иностранный : 7 класс : книга для учителя / — М. : Дрофа, 2019. — 224 с. — (Российский учебник).

- Примерная рабочая программа основного общего образования. Французский язык. Второй иностранный язык. (для 5–9 классов образовательных организаций). –М.: 2022 Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 2/22 от 29.04.2022 г.)

Григорьева Е.Я. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКПРО, 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
2. Аудиоприложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Методическая поддержка на www.drofa.ru
4. Ресурсы Портала ДО2
5. Аудиоприложение– CD MP3 <https://prosv.ru/audio/>
6. Сайт курса www.prosv.ru/umk/francais